

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**ON THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY
DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL TRAINING**

Аннотация. В статье рассматривается возможность и преимущества использования дистанционного обучения в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации сотрудников силовых структур.

Summary. In article opportunity and advantages of use of distance learning in vocational training, retraining and professional development of staff of power structures is considered.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональная подготовка, повышение квалификации, информационные технологии, инфотелекоммуникационное оборудование.

Keywords: distance learning, vocational training, professional development, information technologies, infotelecommunicational equipment.

В настоящее время на совершенно новый качественный уровень переходит проблема образования общества, включающая в себя целый спектр вопросов, начиная от простого школьного обучения к профессиональному и высшему образованию и далее к переподготовке и повышению квалификации. Лозунг: «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», – должен получить практическое воплощение.

На современном этапе традиционных форм и технологий обучения не достаточно для того, чтобы во всевозрастающем информационном потоке можно было подготовить квалифицированных специалистов, обладающих нужными знаниями. Выходом из этой ситуации может быть только использование современных инфотелекоммуникационных технологий, которые по сравнению с машинами и механизмами не только тысячекратно увеличивают физическую силу человека, но и, соответственно, ведут к мощному возрастанию интеллектуальной силы людей, стиранию граней и исчезновению расстояний между местом зарождения информации и местом ее потребления.

Историко-педагогический анализ проблем становления и развития дистанционного обучения (далее – ДО) показал, что в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения (далее – СДО). В целом ми-

ровая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям [1]. Если в 1980 их насчитывалось 187, то к 1995 около 700. Сегодня подсчитать количество учебных заведений не представляется возможным, потому что практически все вузы в той или иной степени используют элементы дистанционного обучения, базирующиеся на новых информационных технологиях.

Анализ источников и обработка данных отдела статистики Министерства общего и профессионального образования РФ позволили построить диаграмму (рисунок 1), на которой приведено географическое распределение образовательных учреждений, предлагающих ДО в той или иной разновидности [2].

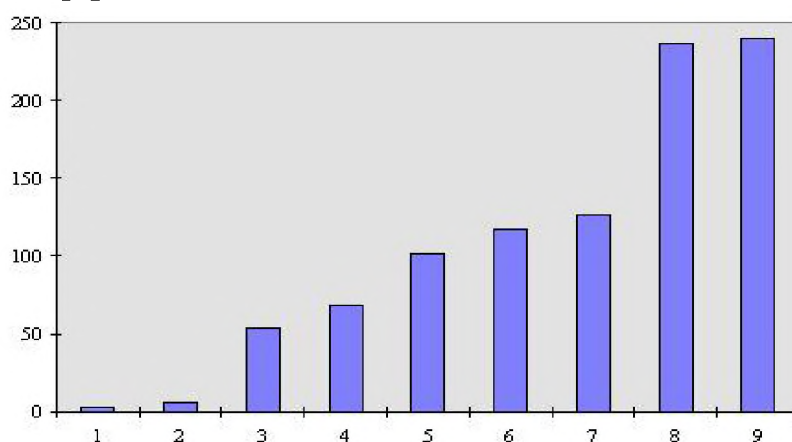


Рисунок 1 – Количество образовательных учреждений, использующих технологии ДО, где: 1. Ближний восток; 2. Центральная Америка; 3. Латинская Америка; 4. Австралия; 5. Азия; 6. Россия; 7. Африка; 8. Северная Америка; 9. Европа

В соответствии с концепцией реформы военного образования в органах управления военного образования, ведется активная работа по поиску новых, более эффективных информационных технологий образования, которые позволили бы вывести подготовку военных специалистов на качественно новый уровень. Рассматривается возможность внедрения ДО на факультете внутренних войск, соединениях и частях системы ДО на базе компьютерных технологий и телекоммуникаций.

Таким образом, ДО активно внедряется в зарубежную и отечественную системы образования в гражданской и военной сферах.

Анализ форм получения образования показывает, что ДО также является формой получения образования (очная, заочная, очно-заочная и экстернат), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу об-

разовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очно.

Отношение научно-педагогической общественности к ДО можно ощутить, сославшись на результаты социологического опроса, проводимого факультетом социологии МГУ среди участников конференции по ДО, организованной в МЭСИ [3]. Эксперты оценили перспективность ДО по пятибалльной шкале в среднем как 4,45. Наибольшую поддержку в развертывании ДО, по оценкам экспертов, оказывает руководство вуза (ректорат, ученый совет) (средний балл 4,24). За ними следуют студенты (средний балл 3,78), а затем – преподаватели (средний балл 3,67) (рисунок 2).

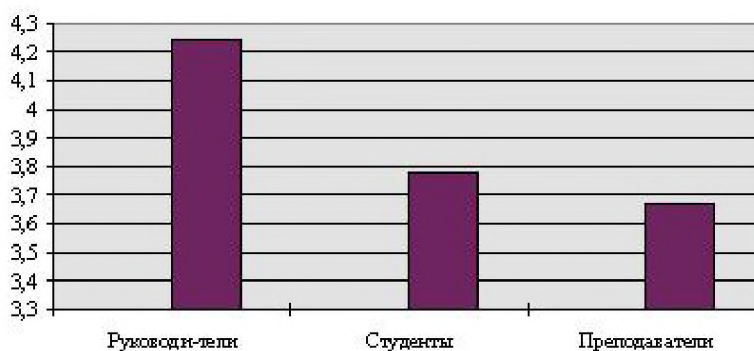


Рисунок 2 – Мнения экспертов о целесообразности внедрения дистанционного обучения в педагогическую практику

Таким образом, совокупность логических рассуждений, мнения известных экспертов и экспериментальные практические результаты внедрения технологий ДО в традиционный учебный процесс подтверждают предположение о том, что существующие формы получения образования с закономерной необходимостью асимптотически стремятся к некоторой идеальной гуманистической, универсальной, синтетической, интегральной форме, изоморфной современному ДО. Другими словами, они сливаются в одну форму получения образования.

Подводя итог, можно отметить, что ДО:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;

- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;
- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;
- удовлетворяет потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих;
- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;
- способствует сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой.

Для сотрудников силовых структур система ДО имеет особое значение с учетом значительного отрыва от занятий, относительно высокой занятости во время обучения вопросами, связанными со служебной и профессиональной деятельностью. Кроме того, в последнее время особенно часто меняются отдельные вопросы юриспруденции, требующие немедленной реакции со стороны правоохранительных органов. Решение данной проблемы может быть достигнуто путем создания сети дистанционного обучения открытого типа с опорой на имеющиеся образовательные центры и созданием широкой сети оконечных пунктов коллективного пользования, оснащенных соответствующим инфотелекоммуникационным оборудованием. В связи с этим представляет особый интерес разработка и внедрение автоматизированного обучающего комплекса, позволяющего существенно повысить эффективность процесса обучения, переподготовки и повышения квалификации посредством элементов системы ДО.

Библиографический список

1. Тихонов, А.Н. О состоянии и перспективах создания единой системы ДО в России / А. Тихонов // Проблемы информатизации ВШ – 1995. – Бюлл. № 3. – С. 37–40.
2. Системы высшего образования стран запада; под ред. В.И. Зубарева – М. : РУДН, 1991. – 192 с.
3. Бутырин, Г.Н. ДО по оценкам экспертов / Г. Бутырин, Н. Ефимов, В. Нечаев // ДО. – 1997. – № 4. – С. 20–23.

УДК 796.012

В. О. Загrevский
V. O. Zagrevsky

АДАПТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ SPORTS EXERCISES ADAPTIVE METHOD OF TEACHING

***Аннотация.** В статье показаны основы методов адаптивного обучения спортивным упражнениям с точки зрения педагогической адаптации.*

***Summary.** The bases of sports exercises adaptive method of teaching in terms of pedagogical adaptation are shown in the article.*

***Ключевые слова:** адаптивное обучение, спортивные упражнения, методы программной адаптации, методы в непрограммной адаптации.*

***Keywords:** an adaptive training, sports exercises, program adaptation methods, methods out of a program.*

В настоящий момент классификация методов обучения двигательным действиям не удовлетворительна, т. к. не отражает признаков продуктивного обучения [1]. В связи с этим автор вводит понятие *адаптивности обучения*. Вводя новый термин, автор апеллирует к понятию *биологической адаптации*, трактуемой как явление приспособления организма к внешней среде. В этом представлении *педагогическая адаптация* есть нечто противоположное по смыслу, т. к. предполагает такое внешнее воздействие на объект обучения, которое приспособлено к возможностям и потребностям индивида. Понятие *педагогической адаптации* наиболее полно разработано в программированном обучении теоретическим знаниям.

В применении к спортивным упражнениям любые упорядоченные методы освоения нового материала представляют собой *систему адаптивного обучения*. Методы представляют собой способы целенаправленной модификации содержания и формы учебного материала, позволяющего